

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 LE EPIDEMIE NELLA STORIA
		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	CL.2	H	8-9		
Obiettivi di apprendimento previsti					
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Le epidemie nella storia: presentazione in formato digitale oppure cartaceo che guidi l'esposizione orale sull'argomento.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>

	<p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o2 Comunicazione nelle lingue straniere o3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche o7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : L'Europa e i nuovi mondi	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica: esistono vari metodi e nessuno credo sia migliore di un altro, ma è la loro varietà a permettere al docente di personalizzare il proprio operato. Insegnare un metodo di studio per imparare a studiare in modo efficace attraverso semplici linee-guida, prestare attenzione alla spiegazione in classe e partecipare, evidenziare le parole-chiave, riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni, osservare e leggere le immagini del testo, conoscere e individuare differenze e relazioni causa-effetto, collegare fenomeni di natura diversa.</p> <p>Situazione problematica di partenza Gli alunni sono stati stimolati a selezionare le informazioni dal libro di testo con particolare attenzione al lessico specifico e ad annotare i concetti dell'intero capitolo, produrre una mappa grafica e di sintesi, una relazione, un questionario, una presentazione in Power point. Ancora oggi, nel mondo, sono diffuse malattie molto contagiose. Queste epidemie costituiscono un grosso problema ovunque, ma soprattutto nelle zone della Terra che vivono ancora in situazioni di sottosviluppo. Agli alunni è stato chiesto di approfondire la figura del "medico" nel corso della storia a partire dall'abbigliamento e dagli strumenti utilizzati per esercitare la professione e di ricercare come il concetto di malattia sia cambiato nel corso dei secoli. I ragazzi, sempre divisi in piccoli gruppi, hanno ricercato informazioni, immagini e grafici di immediata lettura. Quasi tutti hanno contribuito in modo costruttivo alla realizzazione dei prodotti digitali che poi sono stati presentati in classe.</p> <p>Attività e verifiche Lo studio della storia è partito dalle conquiste europee di nuove rotte per terre lontane allargando i confini del mondo sconosciuto. I ragazzi hanno mostrato interesse per questi argomenti e hanno elaborato sintesi, completato mappe concettuali circa le civiltà dei Maya e degli Aztechi. Nei primi anni del XVI secolo si verifica un evento che cambia il volto dell'Europa con la Riforma protestante in seguito alla quale si rompe definitivamente l'unità religiosa dell'Europa occidentale dei grandi Stati e degli imperi del '500. Sono stati analizzati grandi personaggi ed eventi storici dall'imperatore Carlo V alle guerre di religione in Francia, alla Spagna di Filippo II, all'indebolimento dell'Italia e all'Inghilterra di Elisabetta I. Molta importanza è stata data all'economia di inizio '600 e al commercio degli schiavi. I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso la lettura di fonti storiche e documentari oltre che filmati e approfondimenti interdisciplinari. Si è privilegiata l'esposizione orale per verificare il lavoro svolto dagli alunni, oltre che l'impegno e la partecipazione durante le lezioni.</p> <p>A conclusione dell'intero percorso gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e collegare informazioni tratte da fonti diverse • Saper distinguere fatti politici, economici e culturali • Individuare cause e conseguenze • Riconoscere i poteri dello stato • Saper rielaborare verbalmente 	
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa Giuliana Pavone Classe 2 E Plesso "Verga"</p>	