

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 L'età dell'assolutismo monarchico e le Rivoluzioni
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Produzione di un elaborato in power point sulla eredità lasciata da Napoleone nell'ambito della società e della cultura.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Insegnamento reciproco <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti <input type="checkbox"/> Costruzione di schemi di sintesi 				

	Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo in adozione <input type="checkbox"/> strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo <input type="checkbox"/> film cd rom, audiolibri. <input type="checkbox"/> Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Prodotte testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>

	<p>D. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o2 Comunicazione nelle lingue straniere o3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche o7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica ed attività</p> <p>Le strategie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi sono state varie: la conversazione, la discussione, le attività laboratoriali e di ricerca, il sostegno tra pari, il problem solving, lo spiral approach che permette di valorizzare le conoscenze già possedute per ancorarne delle nuove, sono tutti sistemi che alternativamente, o contemporaneamente sono stati utilizzati.</p> <p>Inoltre quest'anno ho in più occasioni fatto ricorso alla Flipped classroom, per cui la lezione viene spostata a casa, sostituita dallo studio individuale; lo studio individuale viene spostato a scuola, sostituito dalla lezione in classe dove ho esercitato il mio ruolo di tutor con gli studenti.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Alcune difficoltà a coinvolgere tutti i discenti sono state riscontrate, soprattutto quelli meno attivi o disinteressati del tutto. Per evitare dunque che le informazioni verbali fossero più fragili cercavo di attirare la loro curiosità con continue domande, interrogativi, aneddoti, esemplificazioni, ma anche utilizzando alcuni ausili visivi: slide, filmati e grafici.</p> <p>Attività</p> <p>Le attività sono state incentrate sulla figura di Napoleone Bonaparte. I ragazzi, dopo lo studio del libro di testo, a piccoli gruppi di circa 5 o 6 elementi, hanno svolto brevi ricerche in Internet per documentarsi sulle principali opere in campo artistico e giuridico dell'età napoleonica (le opere pubbliche, la stesura del Codice Civile, lo studio scientifico dell'antica civiltà egizia che ha dato origine alla moderna egittologia ecc.)</p> <p>Un primo spunto è stato offerto ai ragazzi parlando del Museo Egizio di Torino, il più antico del mondo, poi si è passati alla esportazione in tutta Europa di riforme che permisero di superare per sempre l'Antico regime con il Codice Napoleonico di cui sono stati approfonditi alcuni principi fondamentali. In ultimo sono state analizzate alcune innovazioni e consuetudini introdotte in Francia e nei paesi controllati da Napoleone in uso ancora ai nostri giorni: il sistema metrico decimale, la circolazione a destra e il cibo in scatola.</p> <p>Il risultato degli approfondimenti svolti da ciascun gruppo è stato poi condiviso con la classe durante un paio di lezioni.</p> <p>L'uso degli strumenti digitali a supporto della didattica si è rivelato utile e stimolante per tutti gli alunni.</p> <p>Verifica</p> <p>Prove a stimolo aperto e risposta aperta: temi, interrogazioni, relazioni e presentazioni power point.</p> <p>Per la valutazione formativa e sommativa sono state tenute in considerazione la capacità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative,</p>	

sostenendo ed argomentando la propria opinione nel rispetto del pensiero altrui.
Il dialogo consapevole al fine di comunicare, apprendere informazioni ed elaborare opinioni su diversi argomenti.
A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Japigia1 - Verga Bari

Note

Prof.ssa Giuliana Pavone Classe 2E Plesso "Verga"