

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center">CLASSE 1 G U. A. n.2 interdisciplinare RAGAZZO DI PUGLIA</p>
				<p align="center"> Visita al Castello Normanno- Svevo di Bari </p> <pre> graph TD A[STORIA. Federico II] --> B[MATEMATICA. Le figure geometriche piane: i triangoli e i quadrilateri] A --> C[MUSICA. Profanando in canto sacro] A --> D[ARTE. Realizzazione delle scenografie per lo spettacolo] A --> E[INGLESE. Realizzazione del video What do I do in the city?] B --> F[ED. FISICA. Le regole del ciclista per strada] E --> F D --> G[TECNOLOGIA. Realizzazione della locandina per lo spettacolo con il software draw] G --> H[FRANCESE. Realizzazione dell'invito in L2] </pre> <p> ED. CIVICA. Nucleo 2-Sviluppo sostenibile “Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio” Goal 11: rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale </p>	

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	MA FAMILLE ET MOI U. A. n. 2 Classe 1^G
Obiettivi di apprendimento previsti	F	A	1a	<div data-bbox="592 405 987 584"> <p>EDUCAZIONE CIVICA Sostenibilità ambientale – Tutela del patrimonio e del territorio.</p> </div> <div data-bbox="592 584 884 1563" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>MA FAMILLE ET MOI</p> </div> <div data-bbox="592 1563 877 1783"> <p>CULTURA Cenni sull'aspetto storico-culturale del paese straniero. Confronti linguistici, strutturali, culturali.</p> </div> <div data-bbox="1003 562 1305 1014"> <p>LESSICO la famille; les métiers; les traits de caractère et les signes du zodiaque; mois et révision des nombres, les loisirs et les activités; la classe et le matériel scolaire; formes, dimensions, matières et couleurs; lexique de Pâques; relativo alla francofonia nel mondo.</p> </div> <div data-bbox="1003 1093 1465 1547"> <p>FUNZIONI Descrivere il carattere; parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze; parlare della propria famiglia; dire una professione; identificare e descrivere gli oggetti. Presentazione della francofonia nel mondo: saper parlare di un paese francofono (localizzazione, clima, lingue parlate etc...) Scrivere l'invito ad uno spettacolo fornendo informazioni dettagliate (nome, luogo, data, orario)</p> </div> <div data-bbox="957 1576 1422 1888"> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: Ripasso dei pronomi personali soggetto, presente indicativo dei verbi "être", "avoir"; la formazione del plurale; la formazione del femminile; gli aggettivi possessivi; la forma negativa; c'est/ce sont; l'imperativo; la forma interrogativa; il y a.</p> </div>	<div data-bbox="1321 443 1493 636"> <p>Ascolto, lettura, comprensione, produzione di semplici testi specifici.</p> </div> <div data-bbox="1370 689 1536 815"> <p>Presentazione dei singoli fonemi e grafemi</p> </div> <div data-bbox="1315 898 1527 1059"> <p>Memorizzazione ed interiorizzazione di lessico contestualizzato e funzioni</p> </div>
	R	B	2a		
	A	C	3a		
	N	D	4a		
	C	E	5a		
	E		6a		
	S		7a		
	E		8a		
			9a		
			10a		
			11a		

Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
				L'alunno DVA ha svolto attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e coadiuvate dal docente di sostegno.
				Gli alunni con certificazione BES hanno seguito le attività della classe, ma sono state loro somministrate verifiche più confacenti alla loro caratteristica.
	COMPITO UNITARIO			Produzione di un <u>compito di realtà</u> : Realizzazione di risorse didattiche interattive sulla piattaforma online Wordwall <u>Compito interdisciplinare:</u> Realizzazione di una rappresentazione teatrale su Federico II intitolata "Ragazzo di puglia"
Metodologia	Brainstorming; approccio induttivo - deduttivo, sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale , scritto e di integrazione; sviluppo della capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. Avvio allo sviluppo di capacità di autovalutazione. Soluzioni organizzative: lezione frontale, lavoro individuale, di coppia. Problem solving.			
Verifiche	Verifiche in itinere: Bilan des compétences (prove oggettive, verifiche orali, lettura), test "Mes connaissances" (prove oggettive, verifiche orali, lettura), autovalutazione e riflessione sul proprio apprendimento.			
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Livre de l'élève "C'est parti ! 1 » (modules 3-4), versione cartacea e digitale su bSmart ✓ Smart TV ✓ Materiale didattico cartaceo e online ✓ WEB App educative (Padlet, Wordwall, Liveworksheets, Learningapps, Kahoot) ✓ Piattaforma GSUITE ✓ Schede strutturate ✓ CD ROM/DVD (film, video) ✓ Fotocopie 			
Tempi	secondo quadrimestre			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati <i>Ascolto (comprensione orale)</i> 1a Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere un breve dialogo. 2a Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone il senso generale. <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 3a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.			

	<p>4a Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>5a Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <p>6a Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <p>7a Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze e per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Saper scrivere un invito utilizzando il lessico specifico per dare informazioni dettagliate.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>8a Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>9a Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>10a Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>11a Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>
<p>Competenze - chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N. B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Moi et les autres"	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi Specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche</i> - <i>Giche Adottate</i> - <i>difficoltà Incontrate</i> - <i>eventi Sopravvenuti</i> - <i>verifiche Operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica</p> <p>La metodologia adottata mira a rafforzare le capacità di comprensione orali e scritte, in modo che lo studente possa cavarsela in situazioni comunicative familiari (dialoghi, semplici testi descrittivi e narrativi) in lingua francese.</p> <p>Le attività svolte, partono sempre da domande sul proprio vissuto e/o dall'osservazione della realtà in modo da veicolare l'attenzione e incoraggiare la motivazione. La metodologia incoraggia l'area della comunicazione (verbale, iconica, grafica, multimediale) e l'attività di ricerca (raccolta dati, selezione, organizzazione) per produrre un lavoro di coppia/individuale che sia originale e personale.</p> <p>Lo studente continua la riflessione sui propri stili di apprendimento e cerca una soluzione in caso di difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>L'insegnante pone agli alunni alcune domande in lingua francese per stimolare la comprensione orale, l'interazione, la riflessione sulla lingua, il confronto fra lingue e culture diverse. L'utilizzo sistematico della Smart TV è indispensabile per stimolare l'ascolto e la ricezione orale. Gli alunni vengono guidati all'interiorizzazione dei concetti di rispetto delle differenze e delle peculiarità di ciascun popolo.</p> <p>L'alunno DVA segue la stessa programmazione della classe con semplificazione dei contenuti. Si è operata anche una semplificazione delle verifiche secondo quanto in questo documento viene esplicitato. Anche gli alunni con certificazione BES hanno seguito gli stessi lavori della classe, così come nello studio a casa, ma sono state loro somministrate verifiche più confacenti alla loro caratteristica.</p> <p>Interventi specifici attuati</p> <p>Riflessione sulla ricchezza culturale che offre la conoscenza di popoli, lingue, culture diverse: il mondo come patrimonio culturale di ogni singolo individuo.</p> <p>Attività cicliche di revisione, rafforzamento delle conoscenze e dei contenuti specifici linguistici e strutturali. Sono stati predisposti, inoltre, i seguenti interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per rafforzare i saperi disciplinari e le competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione con esercizi di autocorrezione • Esercizi di ascolto e di lettura • Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute nella traccia di un esercizio • Studio guidato in classe con lavori di gruppo o in coppia • Schemi di sintesi realizzati in classe sui contenuti appresi • Uso di fotocopie di testi dai contenuti semplificati 	

- Differenziazione del lavoro domestico

Attività

Le attività che vengono svolte in L2 favoriscono esperienze di apprendimento complete al fine di indirizzare gli alunni all'acquisizione di conoscenze di tipo interdisciplinare; pertanto, il piano di lavoro è stato organizzato secondo unità di apprendimento su schemi glottodidattici precisi. La metodologia è di tipo comunicativo-funzionale-situazionale che ha facilitato il processo di insegnamento – apprendimento.

Le abilità linguistiche di base (ascoltare, leggere, parlare, interagire, scrivere), benché integrate fra loro, in una prima fase hanno privilegiato la lingua orale senza però trascurare la lingua scritta e sono state esercitate scegliendo il registro linguistico più appropriato all'età degli adolescenti.

La scelta delle funzioni e delle aree semantiche è stata operata considerando i reali interessi dei discenti, la frequenza d'uso e le difficoltà.

Le unità di apprendimento sono state sviluppate attraverso le seguenti fasi: accertamento dei prerequisiti, presentazione, ascolto e ripetizione del nuovo materiale, accertamento della comprensione, esercizi di fissazione e riflessione sulla lingua, attività di lettura e attività varie di produzione convergente e, quando possibile, divergente, autovalutazione, rinforzo-consolidamento, verifica.

Per quanto concerne l'organizzazione del lavoro, sono stati previsti percorsi anche diversificati, per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni, ai loro bisogni, alle loro risorse. Viene incoraggiato il lavoro a coppie o lo svolgimento di attività ludiche, giochi interattivi ed esercizi autocorrettivi su diverse web APP didattiche.

Ogni unità è introdotta da un dialogo e un video che spesso è proposto senza l'immediata lettura del testo: questo esercizio sta favorendo la capacità di ascolto che è persa fin da subito tra le competenze più deficitarie.

Nella trattazione di ogni argomento è stato dato ampio spazio ai collegamenti interdisciplinari, al fine di realizzare attività comparative e/o contrastive, ogniquale volta è stato possibile, sia dal punto di vista linguistico - semantico e grammaticale, sia nei contenuti culturali. Il libro di testo è solitamente utilizzato accompagnato dalla versione digitale: l'ascolto dei dialoghi risulta fondamentale per rafforzare la produzione e comprensione orale e gli esercizi interattivi favoriscono l'autovalutazione.

Sono stati presentati brani di civiltà tratti da fotocopie o documenti disponibili online, riguardanti le festività, notizie geografiche sulla Francia e il mondo francofono.

Il traguardo di questo lavoro è sviluppare nell'alunno la capacità di comprensione globale e analitica dei testi, la capacità di estrapolare le informazioni principali e secondarie, di classificarle e riprodurle nella fase scritta, attraverso un questionario di comprensione, la capacità di acquisire un lessico specifico e di saperlo riutilizzare nella fase scritta e orale.

Per il compito di realtà relativo all'UDA interdisciplinare su Federico II, il consiglio di classe ha realizzato con i ragazzi una rappresentazione teatrale intitolata "Ragazzo di puglia". Per quanto riguarda la lingua francese, sono stati creati degli inviti digitali per lo spettacolo. Inizialmente attraverso un sondaggio iniziale, l'insegnante ha potuto constatare quali app per creare inviti conoscessero gli alunni.

In seguito, l'insegnante ha suddiviso la classe in gruppi distribuendo i ragazzi con maggiori competenze digitali e li ha invitati a realizzare un invito per lo spettacolo utilizzando un'app a scelta. Infine, attraverso una votazione di classe, si è scelto l'invito da presentare.

Per quanto riguarda il compito di realtà individuale, l'insegnante nel mese di aprile ha proposto ai ragazzi di realizzare delle risorse didattiche interattive sulla piattaforma online Wordwall sul lessico studiato relativo alla famiglia e alle professioni e sull'utilizzo degli aggettivi possessivi, in modo da poter fissare in una maniera ludica gli argomenti studiati. Dato che alcuni ragazzi non disponevano a casa di strumenti digitali o/e WIFI, l'attività è stata svolta per alcuni nella sala informatica. Infine i giochi realizzati sono stati condivisi e presentati ad alta voce i giochi creati.

Le attività con la classe hanno riguardato la:

Comprensione

orale di: lettere, sillabe, piccoli dialoghi, **singole parole;**

scritta di: singole parole, dialoghi e descrizioni;

Interazione: chiedere e fornire informazioni personali; **chiedere e fornire informazioni su ambienti, luoghi e persone;**

Produzione: produzione orale e scritta di brevi testi su esperienze e vissuto personale usando il lessico acquisito, descrizioni a carattere personale, completamento di tabelle e attività strutturate e semi strutturate.

Mediazione: riferire in lingua italiana il contenuto, anche semplificandolo, degli scambi dialogici presentati, di una breve descrizione e del materiale di cultura.

Attività con i BES

Sono stati predisposti ed attuati, inoltre, interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per potenziare i saperi disciplinari:

Trascrizione di brevi testi

Mappe concettuali

Esercizi di comprensione guidata in situazioni note: domande d'indagine

Ripasso

Esercizi di autocorrezione

Semplificazione e/o riduzione dei contenuti

Graduazione degli esercizi

Uso guidato del dizionario

Esercitazioni di rinforzo su abilità non acquisite, con variazione dei contenuti (esercizi di lettura mirati alla correzione fonetica, comprensione guidata al completamento di parti mancanti di lessico, esercizi strutturali per l'identificazione dei sintagmi nominale e verbale)

Domande per verificare la comprensione delle richieste contenute nella traccia di un esercizio.

Svolgimento in classe della parte iniziale di esercizi assegnati per casa.

Domande di verifica della comprensione di un testo, con risposte a scelta multipla.

Verifiche

Al termine di ciascun modulo e in coda ad ogni fase sono stati effettuati test di controllo del raggiungimento degli obiettivi immediati e test di verifica del raggiungimento degli obiettivi intermedi.

Le verifiche sono state quotidiane e periodiche ed hanno mirato ad una valutazione

formativa, basata sui prerequisiti del discente, sulle sue reali capacità e potenzialità, sull'interesse, la partecipazione, l'applicazione e l'impegno profusi nella vita scolastica. Sono state utilizzate diverse tipologie di prove:

a) Prove strutturate

1. Domande che prevedono risposte con Sì / No
2. Esercizi basati sul concetto di Vero / Falso
3. Esercizi a scelta multipla
4. Esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione
5. Tabelle da completare
6. Questionari con domande referenti
7. Riordinamento logico di parole e frasi
8. Abbinamenti di enunciati

b) Prove aperte

1. Conversazioni in coppia
2. Dialoghi su traccia
3. Dialoghi da completare
4. Produzione di testi descrittivo - narrativi in lingua orale e scritta
5. Questionari con domande inferenti

c) Prove differenziate per alunni BES

1. Riconoscimento di elementi grammaticali e lessicali
2. Completamento di mini – dialoghi
3. Questionari con risposta guidata

Le prove strutturate succitate, ma semplificate o guidate.

Valutazione degli apprendimenti scritti e orali

Si è attuata una valutazione:

- intermedia/formativa per l'accertamento delle acquisizioni, onde regolare opportunamente l'azione didattica e individualizzarla;
- finale/sommativa per verificare il livello di competenza acquisita dai gruppi nella classe sul piano didattico ed educativo al termine di ogni U.A.

Nell'agire linguistico richiesto agli studenti, oltre a tener conto della complessità delle operazioni cognitive che emergono dal discorso, si è valutata anche la qualità della prestazione offerta dall' alunno per quanto riguarda:

- l'adeguatezza comunicativa,
- il rispetto delle regole di coesione e di coerenza
- l'adeguatezza e la ricchezza lessicale
- la correttezza formale
- la capacità di iniziativa nell'interazione orale

— la correttezza della pronuncia

Si è valutato il rendimento di ciascun alunno, considerando anche:

— le differenti potenzialità individuali di base

— i diversi ritmi di apprendimento

— la qualità dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche.

A conclusione dell'unità di apprendimento si rileva che la maggior parte della classe ha partecipato con molto interesse a tutte le attività proposte durante le lezioni, lavorando in autonomia; una parte davvero esigua del gruppo classe ha lavorato con un impegno non sempre costante. Pertanto, la maggior parte degli alunni ha acquisito le competenze previste, pochi sono ancora bisognosi di recupero. L'alunno H ha lavorato grazie al supporto costante dell'insegnante di sostegno; gli alunni con certificazione BES e DSA, hanno lavorato con l'utilizzo di misure e strumenti compensativi e dispensativi.

In generale, i **punti di criticità** sui quali lavorare ancora sono, per alcuni, il rispetto delle regole scolastiche, dei compagni e della figura dell'adulto, in particolare gli alunni vanno educati all'ascolto. Riguardo l'aspetto didattico, i punti di criticità, emersi dalle osservazioni e verifiche effettuate in itinere, sono il miglioramento della pronuncia, della lingua scritta e un'attenzione maggiore al metodo di studio.

Gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- A. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- B. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- C. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- D. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- E. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Livello A1

INTERAZIONE

L'alunno comprende quando gli rivolgono domande (liv. alto), solo se pronunciate lentamente e chiaramente (liv. medio), solo se ripetute più di una volta (liv. basso).

Risponde con pronuncia e intonazione corrette ed è in grado di porre le stesse domande facendosi comprendere (liv. alto), risponde e pone a sua volta domande con intonazione e pronuncia parzialmente corrette e frasi incomplete (liv. medio), risponde e pone domande con parole-frasi (liv. basso).

COMPRENSIONE ORALE

Comprende le istruzioni dell'insegnante e testi registrati con rapidità ed esattezza (liv. alto), dopo numerosi ascolti (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

COMPRENSIONE SCRITTA

Riconosce parole e brevi frasi e comprende semplici contenuti con rapidità ed accuratezza (liv. alto), dopo numerose letture (liv. medio), con difficoltà (liv. basso).

	<p>PRODUZIONE ORALE E' in grado di parlare di sé, degli altri e di situazioni note con correttezza (liv. alto), con frasi semplici e isolate (liv. medio), con parole-frasi (liv. basso).</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E' in grado di scrivere frasi e semplici testi scritti usando correttamente parole, espressioni e strutture che conosce (liv. alto), frasi e strutture semplici (liv. medio), lessico e strutture poco corretti (liv. basso).</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà". 2. "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". 3. "Cittadinanza digitale". <p>La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. L'orario destinato a questo insegnamento è di 2 ore annuali durante le quali, nel primo quadrimestre, sono stati trattati i contenuti relativi al seguente nucleo tematico:</p> <p style="text-align: center;"><u>2 NUCLEO:</u></p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE: "Ragazzo di puglia"</p> <p><u>OBIETTIVI:</u> Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e ambientale</p> <p><u>ORE:</u> 2</p> <p><u>PERIODO:</u> 2 Quadrimestre</p> <p><u>ATTIVITA':</u> lettura, ascolto e comprensione di semplici termini e video inerenti l'argomento di studio.</p>
Note	Prof.ssa: Arrivo Silvana – Classe: 1 G Plesso: Verga A.S. 2023/2024

RUBRICA VALUTATIVA:

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

La comunicazione nelle lingue straniere.

Livello A1: classe 1 seconda lingua comunitaria francese

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D INIZIALE
ASCOLTO	Comprende autonomamente il senso generale di messaggi comunicativi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende frasi note nel contesto di un breve dialogo/conversazione in situazioni conosciute.	Coglie informazioni esplicite con l'ausilio dell'intonazione e del gesto.	Coglie gli elementi più evidenti di brevi e semplici enunciati.
PARLATO	Comunica per descrivere e/o informare usando espressioni e frasi coese e caratterizzate da una buona pronuncia e da un lessico appropriato e vario. Interagisce prontamente usando un lessico controllato.	Comunica e interagisce in modo corretto rispetto alle sollecitazioni con una pronuncia corretta e un lessico appropriato. Interagisce in modo proficuo e sa prendere l'iniziativa.	In situazione nota, comunica usando solo risposte semplici. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.	Riesce a produrre solo alcune risposte adeguate alla sollecitazione o alla situazione. Interagisce brevemente, non riesce a mantenere il flusso del discorso.
LETTURA	Comprende autonomamente e analiticamente testi caratterizzati dalla presenza di elementi sconosciuti.	Comprende le informazioni esplicite all'interno di brevi testi.	Riconosce elementi strutturali con l'ausilio di domande guida nell'ambito di messaggi/ testi brevi.	Individua solo alcuni elementi strutturali più evidenti all'interno di messaggi/testi brevi e semplici.
SCRITTURA	Produce autonomamente semplici testi ben articolati e originali, che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa, nei quali informa e/o descrive in modo sintatticamente e ortograficamente corretto e appropriato.	Produce semplici testi caratterizzati da qualche incompletezza, che necessitano di un piccolo sforzo interpretativo, ma che sono coerenti con le richieste. Sintassi e ortografia corrette.	In un contesto noto, produce testi semplici non sempre rispondenti alle richieste e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	In un contesto noto, produce risposte caratterizzate da frammentarietà rispetto alla richiesta e/o caratterizzate da errori sintattici e ortografici di peso che impediscono la comprensibilità globale del messaggio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Confronta e rivela regolarità linguistiche. Le utilizza in modo autonomo ed efficace.	Utilizza quasi sempre coerentemente le regolarità linguistiche, una volta esplicitate.	Riconosce alcune parti del discorso. Le utilizza spesso in modo incoerente.	Riconosce frammentariamente alcune parti del discorso. Le utilizza in modo incoerente.