

: LaallP C Prima parte	Discipline	Ob.appre esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 "Io e la scuola"
Obiettivi ipotizzati	ITA 0 CI.I	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi con gli altri per imparare a conoscere se stessi. Comportarsi in modo corretto, rispettando le norme di convivenza. Sviluppare le abilità della comunicazione cogliendo la dimensione sociale della lingua. 		
Personalizzazioni (eventuali)	I TRAGUARDI		<p>-leggere e comprendere testi di vario genere, applicando le tecniche di lettura; -scrivere testi coerenti alla traccia e corretti dal punto di vista morfosintattico; -intervenire in una discussione rispettando i turni di parola e il punto di vista dell'altro</p> <p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative alPEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
COMPITO UNITARIO: Realizzare cartelloni, interviste scritte, un regolamento di classe				

Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio al dialogo • Discussione libera e guidata • Insegnamento reciproco • .Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e grafiche • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative d'ingresso • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	settembre – ottobre-novembre
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati .

Seconda parte	Titolo dell'U. A . : “ Io e la scuola”	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>La presente unità di apprendimento è stata strutturata con l'obiettivo di far conoscere all'alunno l'ambiente e i compagni, attraverso un sistematico confronto con gli altri favorendo la creazione di un clima di serenità e fiducia e una presa di coscienza dei diritti e dei doveri. Al termine dell'attività, inoltre, l'alunno ha potuto riflettere sulle proprie abilità al fine di migliorarle e potenziarle.</p> <p>La lezione introduttiva ha avuto come focus il tema dell'origine e delle funzioni della comunicazione, le abilità di base. E' stata effettuata, attraverso un quiz creato dalla docente sulla piattaforma Wordwall, una prova d'ingresso che ha avuto l'obiettivo di rilevare i prerequisiti o le conoscenze pregresse riguardo l'argomento. Successivamente, sono state raccolte le informazioni mediante una tabella e sono state fornite indicazioni per prendere appunti usando abbreviazioni. A questo punto sono state enunciate, tramite brainstorming, le regole della comunicazione orale e sono state individuate le differenze tra parlato e scritto. Per favorire la conoscenza reciproca, gli alunni sono stati invitati a lavorare in coppia per realizzare un'intervista e, al termine dell'attività, ciascuno ha presentato il compagno alla classe. E' seguita una conversazione guidata sulle le caratteristiche del compagno ideale.</p> <p>Successivamente, attraverso l'uso di un questionario, è stata avviata una riflessione su comportamenti scolastici, interessi, aspettative e timori. E' seguita una conversazione guidata su diritti-doveri degli studenti finalizzata alla stesura di un regolamento di classe.</p> <p>Si passa così alle attività riguardanti tecniche e strategie di lettura in rapporto allo scopo e in vista di un miglioramento delle competenze. Sono state presentate le diverse tecniche di lettura (per la comprensione globale e approfondita), è stata avviata la lettura espressiva finalizzata all'esposizione orale dei contenuti. Sono state pertanto fornite le istruzioni per consultare il dizionario e per costruire una rubrica lessicale. In conclusione è stata effettuata la visita della biblioteca scolastica per capire come è organizzata e come si procede per scegliere un libro.</p> <p>Come verifica finale, l'alunno ha prodotto un testo informativo/espositivo.</p> <p>Per la riflessione sulla lingua: gli alunni hanno dimostrato di comprendere la struttura delle parole e i meccanismi di formazione; hanno svolto esercizi di ortografia e di punteggiatura ed esercizi su alcune parti del discorso.</p> <p>Sono state valutate le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare e comprendere una comunicazione orale ❖ Esporre un'esperienza orale in modo chiaro e coerente ❖ Leggere in modo tecnicamente corretto 	

- ❖ Produrre un testo informativo, seguendo una traccia, con coerenza e pertinenza di contenuto e correttezza ortografica
- ❖ Padroneggiare elisione, troncamento, punteggiatura, maiuscole e le fondamentali regole dell'ortografia

