

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 Dal primo dopoguerra ai giorni nostri
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	<p>COMPITI UNITARI</p>	<p>Il dopoguerra statunitense; lavoro su fonte iconografica in apprendimento cooperativo analisi fonte orale: discorso del bivacco imparo facendo: analizzare una fonte iconica e una fonte scritta per comprendere i metodi della propaganda fascista sui più giovani Apprendimento cooperativo: regimi a confronto, costruire una tabella comparativa tra i totalitarismi di Stalin e Hitler il bombardamento del porto di Bari del 02/12/1943 (classe capovolta) Radio Bari nel '43 (classe capovolta) "Ich bin ein Berliner!" Riflessione sul discorso di Kennedy a Berlino (apprendimento cooperativo) Immagina di essere un immigrato meridionale al Nord durante gli anni del "boom" e scrivi una lettera alla tua famiglia rimasta al Sud Costruire una tabella storica dividendosi i compiti (apprendimento cooperativo) Radio Bari (compito di realtà)</p>
<p>Metodologia</p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>	
<p>Verifiche</p>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) 	
<p>Risorse da utilizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. 	
<p>Tempi</p>	<p>II Quadrimestre.</p>	
<p>Obiettivi di</p>	<p>OBIETTIVI</p>	

apprendimento contestualizzati

Uso delle fonti

Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B)

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B)

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. (4B)

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. (5 I)

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7 E-F)

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8 E-G)

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9 I-J)

Produzione scritta e orale

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10D)

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (11 D-J)

TRAGUARDI

- A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- E. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- F. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- J. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Dal primo dopoguerra ai giorni nostri	N. 2
Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i>	<p>Strategia metodologica ed attività Metodo di studio, analisi e interpretazione fonti, apprendimento cooperativo, classe capovolta, fonti simulate</p> <p>Situazione problematica di partenza Storia generale e storia locale</p> <p>Attività 11/12/2023 Il primo dopoguerra 13/12/2023 Il dopoguerra statunitense; lavoro su fonte iconografica in apprendimento cooperativo 18/12/2024 L'Italia nel primo dopoguerra 20/12/2024 Nuovi protagonisti nella scena politica italiana 08/01/2024 L'ascesa al potere di Mussolini 10/01/2024 Il delitto Matteotti, le leggi fascistissime, i patti lateranensi e la politica macroeconomica; analisi fonte orale: discorso del bivacco 15 – 17/01/2024</p>	

La fascistizzazione della società (imparo facendo: analizzare una fonte iconica e una fonte scritta per comprendere i metodi della propaganda fascista sui più giovani)
22/01/2024

L'antifascismo; la politica estera fascista
24/01/2024

Il crollo di Wall Street e il New Deal
29/01/2024

I deliri antisemiti di Hitler (la Giornata della Memoria)
31/01/2024

Il terzo reich
05/02/2024

Lo stalinismo; Hitler vs Jesse Owens
07/02/2024

Guerra civile spagnola e situazione anglofrancese
Apprendimento cooperativo: regimi a confronto, costruire una tabella comparativa tra i totalitarismi di Stalin e Hitler
14/02/2024

Alleanze e conquiste territoriali alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale
Il giorno del ricordo
19 - 21/02/2024

I primi due anni della Seconda Guerra Mondiale; l'entrata in guerra dell'Italia nel "giorno della follia" e l'eroismo degli inglesi.
26/02/2024

Operazione "Barbarossa" e Pearl Harbour
28/02/2024

La soluzione finale
04/03/2024

La fine del fascismo e la Resistenza
06/03/2024

La fine della Seconda Guerra Mondiale
11/03/2024

Verifica sulla Seconda Guerra Mondiale
13/03/2024

La "Cortina di ferro"
25/03/2024

La "Guerra fredda"; Priebke e il massacro delle "Fosse Ardeatine"
27/03/2024

Destalinizzazione e nuova fase della guerra fredda
11/04/2024

I diritti degli afroamericani e la guerra in Vietnam; il bombardamento del porto di Bari del 02/12/1943 (classe capovolta)
15/04/2024

Il '68; il Muro di Berlino; Radio Bari nel '43 (classe capovolta)
18/04/2024

L'Italia nel Secondo Dopoguerra

	<p>"Ich bin ein Berliner!" Riflessione sul discorso di Kennedy a Berlino (apprendimento cooperativo) 22/04/2024</p> <p>Gli anni del "boom" economico 29/04/2024</p> <p>Il '68 in Italia Immagina di essere un immigrato meridionale al Nord durante gli anni del "boom" e scrivi una lettera alla tua famiglia rimasta al Sud 02/05/2024</p> <p>Gli "anni di piombo" 06/05/2024</p> <p>Decolonizzazione e neocolonialismo 09/05/2024</p> <p>India, Vietnam e Cambogia 13/05/2024</p> <p>Costruire una tabella storica dividendosi i compiti (apprendimento cooperativo) 16/05/2024</p> <p>L'America Latina nel secondo dopoguerra Radio Bari (compito di realtà) 20/05/2024</p> <p>Questione israelo-palestinese: cause storiche 27/05/2024</p> <p>Il crollo dei regimi comunisti in Europa Esercitazione per l'esame di Stato 30/05/2024</p> <p>Falcone e Borsellino</p>
<p>Note</p>	<p>Prof. Gianluca Giampaolo– Classe III D - Plesso "G.Verga"</p>