

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 2 <i>Dall'anno 1000 alla fine del Basso Medioevo</i>
Obiettivi di apprendimento previsti		D	2-3-10		
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	COMPITI UNITARI	<p>La lotta per le investiture (analisi delle fonti: un vescovo corrotto e simoniac)</p> <p>Eresie e inquisizione; organizzazione delle conoscenze: costruire una tabella a coppie</p> <p>Le crociate (classe capovolta)</p> <p>La peste nel '300 Filippo il Bello vs Bonifacio VIII (gioco di ruolo a coppie)</p> <p>Chi poco pensa molto sbaglia (analisi fonte L. da Vinci)</p> <p>Bari e il polpo bizantino (compito di realtà - uda interdisciplinare)</p> <p>Classe capovolta: il Judo</p> <p>Lavori di gruppo su argomenti di ripasso utilizzando supporti informatici e robot EV3.</p>
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>	
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) 	
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. 	
Tempi	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.</p>	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p>	

	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p>Traguardi</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell’obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Dall'anno 1000 alla fine del Basso Medioevo	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica ed attività Uso delle fonti e del materiale storico, metodo di studio.</p> <p>Situazione problematica di partenza Connessione tra “grande storia” e storia locale</p> <p>Attività 08/01/2024 L'Europa dopo l'anno Mille 11/01/2024 La rivoluzione agricola 15/01/2024 La nascita dell'economia finanziaria e del ceto borghese 18/01/2024 Nuove classi sociali e nuova cultura (Gioco di ruolo a coppie: impersonare un mercante francese e un banchiere veneziano) La crisi della Chiesa e lo Scisma d'Oriente 25/01/2024 La lotta per le investiture (analisi delle fonti: un vescovo corrotto e simoniaco) 29/01/2024 Eresie e inquisizione; organizzazione delle conoscenze: costruire una tabella a coppie 01/02/2024 Le crociate (classe capovolta) 08/01/2024 Le crociate 14/02/2024 Il giorno del ricordo 15/02/2024 Le Repubbliche Marinare 19/02/2024 La nascita dei comuni 22/02/2024 Federico “Barbarossa” 26/02/2024 Federico II 04/03/2024 Federico II “Stupor Mundi” 07/03/2024 La fine degli Svevi 11/03/2024 La nascita delle grandi monarchie nazionali e la Magna Charta 14/04/2024</p>	

	<p>Filippo il Bello vs Bonifacio VIII 21/04/2024 La Reconquista 25/04/2024 La peste nel '300 Filippo il Bello vs Bonifacio VIII (gioco di ruolo a coppie) 04/04/2024 Il declino dei poteri universali 11/04/2024 Nascita ed espansione dell'Impero Ottomano 15/04/2024 Il consolidamento delle grandi monarchie nazionali e la guerra dei Cento anni 18/04/2024 Signorie, Principati e Stati regionali in Italia 22/04/2024 La politica dell'equilibrio 02/05/2024 Recupero e potenziamento 09/05/2024 L'Umanesimo e il Rinascimento 13/05/2024 Il metodo sperimentale 16/05/2024 L'invenzione della stampa Chi poco pensa molto sbaglia (analisi fonte L. da Vinci) Bari e il polpo bizantino (compito di realtà - uda interdisciplinare) 20/05/2024 Recupero e potenziamento 27/05/2024 Classe capovolta: il Judo Settimana finale Lavori di gruppo su argomenti di ripasso utilizzando supporti informatici e robot EV3.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno/non hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>
Note	Prof. Gianluca Giampaolo – Classe - Plesso “G.Verga”