

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n. 3</b> <b>Europei ed italiani nel rapporto con il territorio</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		A	1	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Tipi di paesaggio e forze che lo modellano</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Idromorfologia e fasce climatiche italiane ed europee</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>IN QUALI DIFFERENTI MODI GLI EUROPEI E GLI ITALIANI SI SONO ADATTATI AI VARI CONTESTI MORFOLOGICI E CLIMATICI?</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Geografia umana</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Demografia generale, demografia italiana, grafici e statistiche</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">I settori dell'economia</div> </div> </div>	
		B	4		
		C	5-6		
	<b>GEO</b>	D	7-8		
	<b>Cl.1</b>				
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	<b>COMPITI UNITARI</b>			Tipi di paesaggio e forze che lo modellano; compito di realtà: Confrontare la foresta nel Medioevo e oggi. 16/01/2024 I mari e le coste (classe capovolta) Europa fisica e climi europei (con esercitazione cartografica) Imparo facendo: i grafici Lavori di gruppo su argomenti di ripasso utilizzando supporti informatici e robot EV3.	
<b>Metodologia</b>				L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b><i>Orientamento</i></b> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A)</p> <p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B)</p> <p><b><i>Paesaggio</i></b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C)</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D)</p> <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>A.</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>

	<p><b>B.</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><b>C.</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>D.</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  o 2 Comunicazione nelle lingue straniere  o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: <i>Europei ed italiani nel rapporto con il territorio</i>	N. 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti</i></p> <p>- <i>verifiche operate</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p>09/01/2024            Tipi di paesaggio e forze che lo modellano; compito di realtà: Confrontare la foresta nel Medioevo e oggi.</p> <p>16/01/2024            Le montagne</p> <p>23/01/2024            Vulcani e colline</p> <p>30/01/2024            Le pianure</p> <p>06 - 14/02/2024            Fiumi e laghi</p> <p>20/02/2024            Il clima</p> <p>27/02/2024            I mari e le coste (classe capovolta)</p> <p>06/03/2024            Recupero e potenziamento</p> <p>12/03/2024            Il continente europeo</p> <p>Dal 13/03/2024 al 16/04/2024            Europa fisica e climi europei (con esercitazione cartografica)</p> <p>17/04/2024            Introduzione alla geografia umana</p> <p>23 - 24/04/2024            Gli indicatori, la piramide e la transizione demografica</p> <p>Le città e l'urbanizzazione</p> <p>Imparo facendo: i grafici</p> <p>30/04/2024            Lingua, cultura e religione in Italia</p> <p>07/05/2024            Quanti sono gli italiani</p> <p>14/05/2024            Immigrazione ed emigrazione</p> <p>21 - 22/05/2024            I centri urbani in Italia</p> <p>I problemi delle città</p> <p>28 - 29/05/2024            I settori dell'economia</p> <p>Gli indicatori economici</p> <p>Settimana finale</p>	

	Lavori di gruppo su argomenti di ripasso utilizzando supporti informatici e robot EV3.
<b>Note</b>	<b>Prof. Gianluca Giampaolo – Classe I D Plesso “Verga”</b>

IC Japigia1 - Verga Bari